



GOOIS LYCEUM

HAVO / VWO / TECHNASIUM / GYMNASIUM

2025-2026

Pestpreventieprotocol

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Pesten	3
1.1 Definitie pesten	3
1.2 Preventieve aanpak en contract veilige school	3
1.3 Voorbeelden van specifiek pestgedrag	4
1.4 Partijen bij het pestprobleem	4
2. Aanpak	5
2.1 Vijfsporenaanpak	5
2.2 Stappenplan	7
Bijlage 1 Gespreksleiden	8
Bijlage 2: Ouders	11
Bijlage 3: Externe instanties	12

Voorwoord

Op het Goois Lyceum horen “leren” en “veilig voelen” bij elkaar. We spreken hiermee uit dat we onze leerlingen een veilig pedagogisch klimaat willen bieden waarin zij zich kunnen ontwikkelen en waarin goede leerprestaties mogelijk zijn. Docenten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding bevorderen deze ontwikkeling door het creëren van een open en veilige werksfeer in en rond de school.. Er is ruimte voor iedereen om zichzelf te zijn, mits dat betekent dat de afgesproken regels nageleefd worden en dat ieders persoonlijke grenzen gerespecteerd worden.

Het pestpreventie protocol is geschreven voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is, als er gepest wordt. Het hoofddoel van het protocol is het voorkomen en bestrijden van pesten door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over ieders rol. Daarnaast heeft het een informatieve en verwijzende functie.

1. Pesten

1.1 Definitie pesten

Op het moment dat plagen een systematisch en onprettig karakter krijgt dan wordt dit pesten. Er is dan ook vaak sprake van een machtsongelijkheid waardoor de leerling zich niet langer "fijn" voelt in de school. De gepeste is niet meer in staat voor zichzelf op te komen en ondervindt duidelijk nadelige gevolgen. Er is voor de persoon die het overkomt een onveilige situatie ontstaan. De pester heeft vaak een sterkere sociale positie dan degene die gepest wordt. Pesten kan stress, angst, eenzaamheid en gebrek aan zelfvertrouwen veroorzaken. Pesten stopt niet vanzelf. Het is belangrijk om hier aandacht voor te hebben en in te grijpen.

1.2 Preventieve aanpak en contract veilige school

Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen, is het van groot belang preventieve maatregelen te nemen. Hierin vervult de mentor een essentiële rol.

Onderbouw

De mentor speelt een belangrijke rol in het tot stand brengen van een veilig klassenklimaat vanaf de allereerste kennismaking aan het begin van het schooljaar. De nadruk ligt op het goed leren omgaan met elkaar. Er wordt aandacht besteed aan de vaardigheid van het luisteren naar elkaar, het samenwerken, het geven en ontvangen van feedback. De leerlingen leren positief geformuleerde vragen zoals 'Hoe ziet een leuke klas eruit?' of 'Hoe wil je zelf behandeld worden?' stellen en zo samen na te denken over hoe ze met elkaar om willen gaan.

Met elkaar wordt ook nagedacht over regels die voor de klas gelden waarbij de volgende regels het uitgangspunt zijn:

- we luisteren naar elkaar
- we laten elkaar uitspreken
- we blijven van elkaar af
- we blijven van elkaars spullen af
- we sluiten niemand buiten
- we lossen ruzies op door met elkaar te praten
- als we vertellen dat iemand gepest wordt, is dat geen klikken
- iedereen kan zichzelf zijn
- als iemand duidelijk maakt dat diegene iets niet wil, stoppen we
- we houden ons aan school- en klassenregels.

De klas bespreekt wat plagen en wat pesten is en spreekt af dat degene die het ondergaat bepaalt of het om plagen of pesten gaat. Er worden consequenties afgesproken wanneer een klasgenoot zich niet aan de regels houdt. Na de introductie wordt in de wekelijkse mentorlessen verder aandacht besteed aan het sociale klimaat door middel van onder andere klassengesprekken en gezamenlijke opdrachten. In de mentorlessen is er ook ruimte voor individuele gesprekken met de mentor. Gedurende het jaar worden in de mentorlessen de regels indien nodig herhaald, zodat ze voor iedereen duidelijk blijven. Eventueel worden nieuwe afspraken toegevoegd.

Bovenbouwklassen

De integratieve aanpak van pestpreventie in de onderbouw, maakt dat in de bovenbouw alleen bij aanleiding maatregelen genomen worden. Natuurlijk kan een mentor er wel voor kiezen om klassikaal aandacht aan het thema pesten te besteden.

1.3 Voorbeelden van specifiek pestgedrag

Pesten kan verschillende vormen aannemen. Het kan verbaal of nonverbaal plaatsvinden, vormen van pesten die als vervelend of negatief ervaren worden kunnen onder andere zijn:

- *Verbaal*: Vernederen, schelden, dreigen, belachelijk maken, met bijnamen aanspreken
- *Lichamelijk*: Trekken, duwen, spugen, schoppen, slaan, laten struikelen, krabben, bijten, aan de haren trekken, gebruik maken van wapens
- *Intimidatie*: Opjagen of achterna lopen, in de val laten lopen en klem zetten, opsluiten, opwachten, dwingen om bezit af te geven of geld of andere zaken mee naar school te nemen en (seksuele) intimidatie.
- *Isolatie*: Uitsluiten door een leerling voortdurend duidelijk te maken dat de leerling niet gewenst is, doodzwijgen, negeren of weigeren bij samenwerken bij groepsopdrachten.
- *Stelen of vernielen van bezittingen*: Afpakken, opzettelijk beschadigen en/of kapotmaken van spullen.
- *Digitaal*: Uitingen die via (social) media kanalen verzonden worden. Deze berichten bevatten bijvoorbeeld misbruik van (beeld)materiaal, scheldwoorden, beschuldigingen, roddels of beledigingen.

Bij pesten zijn vaak meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de zwijgende middengroep, de school en de ouder(s)/verzorger(s). De zwijgende middengroep bestaat uit vijf subgroepen:

- Leerlingen die met de pester meedoen, bijvoorbeeld omdat ze bang voor hem/haar zijn.
- Leerlingen die meedoen omdat ze er beter van denken te worden,
- Leerlingen die zich afzijdig houden.
- De enkeling die niet ziet dat er in de klas wordt gepest.
- De enkeling met een hoge sociale status in de groep die het af en toe voor het slachtoffer opneemt.

De meeste leerlingen houden zich afzijdig van het pesten, maar grijpen niet in. Wie mee lacht of wegstijgt, loopt zelf minder kans om in een slachtofferrol terecht te komen en heeft kans om te stijgen in de hiërarchie van de groep. Leerlingen kunnen bang zijn vrienden of vriendinnen te verliezen en minder populair te worden als zij zich niet conformeren. Het kan dus lonend zijn om je afzijdig te houden.

Om pesten aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid. We spreken dan van een vijfsporenaanpak.

2. Aanpak

Hieronder staat eerst de vijfsporenaanpak, waarin in grote lijnen staat beschreven hoe we het pesten aanpakken. Daarna volgt een stappenplan hoe dit concreet uitgevoerd wordt binnen de school.

2.1 Vijfsporenaanpak

Deze vijf sporen komen overeen met de vijf betrokken personen/groepen:

1. Steun bieden aan de leerling die gepest wordt:

- het probleem serieus nemen en proberen te achterhalen hoe erg het probleem is
- met de leerling overleggen over mogelijke oplossingen
- de leerling steunen bij het werken aan oplossingen
- zo nodig adviseren of hulp inschakelen, bijvoorbeeld d.m.v. een sociale vaardigheidstraining

N.B. Er zijn verschillende signalen die de ouder op kan merken als een kind gepest wordt. Zie bijlage 2 voor specifiek op ouders gerichte informatie.

2. Steun bieden aan de leerling die pest:

- met de leerling bespreken wat pesten voor de gepeste betekent
- met de leerling bespreken wat de reden is van het pesten
- met de leerling bespreken hoe er verandering in het pestgedrag kan optreden
- zo nodig adviseren of hulp inschakelen, bijvoorbeeld d.m.v. een sociale vaardigheidstraining

3. De groep, waarin gepest wordt, betrekken bij het pestprobleem:

- met deze leerlingen het pestprobleem en hun eigen rol daarbij bespreken
- met deze leerlingen mogelijke oplossingen bespreken en hun eigen bijdrage daarin
- samen werken aan oplossingen, waarbij zij zelf een actieve rol vervullen

4. Steun bieden en vragen aan betrokken ouder(s)/verzorger(s):

- ouder(s)/verzorger(s) die zich zorgen maken over pesten serieus nemen
- informatie en advies geven over pestgedrag en over de manier waarop dit kan worden aangepakt
- eventueel verwijzen naar deskundige hulp

5. De aanpak van de school:

- de school zorgt ervoor dat de personeelsleden op de hoogte zijn van het verschijnsel pesten en de aanpak ervan.
- de school zorgt voor een algemeen beleid rondom veiligheid en pesten en zorgt ervoor dat elk personeelslid hiervan op de hoogte is.

2.2 Stappenplan

De mentor, leerling- en ondersteuningscoördinatoren spelen in dit proces een belangrijke rol. Zij signaleren zelf, krijgen signalen door, analyseren de situatie en ondernemen actie. Het stappenplan bestaat uit een zestal stappen:

1. Signaleren

Signalen kunnen komen vanuit alle vijf genoemde groepen/personen uit het vijfsporenbeleid. Dit signaleren is niet eenvoudig. Het vereist een open oog en oor van betrokkenen.

2. Analyseren

Het is de taak van de mentor en de leerlingondersteuning om aan de hand van de opgevangen signalen te analyseren wat er aan de hand is. Vragen die daarbij beantwoord kunnen worden zijn: wie zijn bij de situatie betrokken, wat is de ernst van de situatie, wie is het slachtoffer, hoe en door wie wordt er gepest, wat is de rol van de groep, bestaat het probleem al langer, zijn er al interventies geweest enzovoorts.

3. Opstellen plan van actie

De gegevens van de analyse vormen de basis voor een plan van actie dat gemaakt wordt door de mentor, leerlingcoördinator en eventuele hulp van het ondersteuningsteam. Het is van belang dat er onderscheid gemaakt wordt tussen een planning voor de korte en de lange termijn. De planning voor de korte termijn is gericht op het direct stopzetten van de pesterijen. De planning voor de langere termijn is gericht op het verbeteren van de sfeer en de relaties waardoor pesten geen kans meer krijgt. Alle betrokkenen krijgen een rol in het plan van actie.

4. Uitvoeren van het plan van actie

De stappen die worden ondernomen dienen steeds geëvalueerd te worden. In een vroeg stadium kan bijstelling plaatsvinden, zodat het plan van actie tot resultaat kan leiden. Zie bijlage 1 voor gespreksleidraden voor gesprekken met de gepeste en pester. Tijdens de gesprekken worden afspraken gemaakt over de gewenste omgangsvormen.

5. Evaluatie en vastleggen

Het proces moet in zijn geheel door de mentor, leerlingcoördinator en ondersteuningscoördinator worden geëvalueerd. Er wordt nagegaan op welke punten het beoogde effect is behaald. Gemaakte afspraken worden door de mentor of leerlingcoördinator met desbetreffende leerlingen en ouders gecommuniceerd en wordt door hen genoteerd in SOM.

6. Vervolgstappen

Indien het pesten niet stopt en de pester zich niet aan de gemaakte afspraken houdt, kan de school ervoor kiezen een schorsing van één dag op te leggen. Mocht ook dat onvoldoende effect hebben, is ook schorsing voor langere tijd (maximaal vijf schooldagen) mogelijk. Als de leerling ondanks alle inspanningen om hem/haar te bewegen om te stoppen met pesten toch door blijft gaan en er dus geen perspectief is op verbetering zal de leerling voorgedragen worden voor verwijdering van school. Wij houden ons hierbij aan het pestprotocol van de Gooise Scholen Federatie.

PM-model

Melding pestgedrag door leerling, docent, ouder, of onderwijsondersteunend personeel.
o
Mentor onderzoekt het incident: de mentor gaat in gesprek met de gepeste leerling en de pester. De mentor legt dit vast in SOM (PM-1).
o
Bij herhaling bespreekt de mentor de situatie met de leerlingcoördinator/afdelingsleider. Er worden afspraken gemaakt en vastgelegd. De mentor en de afdelingsleider bespreken dit met de betrokken leerlingen. De ouders worden op de hoogte gebracht van de afspraken. De leerlingcoördinator of afdelingsleider legt dit vast in SOM (PM-2)
o
Indien herhaling bespreekt de leerlingcoördinator/afdelingsleider de situatie met de ondersteuningscoördinator (PM-3) Alle betrokkenen worden uitgenodigd voor een overleg over de vervolgstappen.
o
Mentor checkt regelmatig of iedereen zich aan de gemaakte afspraken houdt. Ondersteuningscoördinatoren hebben in alle stappen een adviserende rol.

Naast de school zijn er verschillende instanties die zich bezighouden met pesten en veiligheid op school (zie bijlage 3).

Bijlage 1: Gespreksleidraden

Leidraad voor een gesprek met de gepeste leerling

Het eerste doel in het gesprek met de gepeste leerling is het winnen van vertrouwen en het verhelderen van de situatie. Het slachtoffer heeft behoefte aan begrip voor de situatie.

Gepeste leerlingen kunnen het gevoel hebben dat er iets mis is met ze, of dat ze iets fout doen. Daardoor hebben ze moeite om voor zichzelf op te komen. Ergens is er soms iets in henzelf dat zegt dat de pester gelijk heeft. Besteed hier aandacht aan. Het vertrouwen van de gepeste leerling moet gewonnen worden. Richtlijnen voor dit gesprek:

- Laat de leerling zijn/haar eigen verhaal vertellen;
- Vraag de leerling hoe hij/zij zich door het pesten voelt;
- Stel de leerling gerust en prijs hem/haar/hen dat hij/zij/hen erover durft te praten;
- Laat merken dat er iets aan het probleem van de leerling gedaan gaat worden;
- Bewaar daarbij het gesprek over oorzaken, schuld en/of oplossingen voor later;

Tweede doel van het gesprek is om door middel van gerichte vragen een duidelijk beeld te krijgen van het pesten. De vragen die gesteld worden zijn:

- Klopt het dat je gepest wordt? Geef (h)erkenning van het probleem;
- Door wie word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer?);
- Hoe word je gepest?;
- Waar word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer plekken?);
- Wanneer word je gepest?;
- Hoe vaak word je gepest?;
- Hoe lang speelt het pesten al?;
- Weten je ouder(s)/verzorger(s) of andere personen dat je gepest wordt?;
- Zijn er leerlingen die jou wel eens proberen te helpen?;
- Welk resultaat had dit?;
- Wat wil je dat er nu gebeurt; wat wil je bereiken?

Maak aan de leerling duidelijk dat er geen pasklare oplossingen bestaan, maar laat wel merken dat er aan oplossingen gewerkt wordt. Het maken van afspraken is nu noodzakelijk. De belangrijkste afspraken gaan over de volgende aandachtsgebieden:

- De rol van de leerling zelf

Besprek samen met de leerling wat hij/zij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten:

- Hoe communiceert de leerling met anderen?
- Welke lichaamstaal speelt een rol?
- Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij/zij/hen deze kenbaar aan anderen?
- Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen naar de pester?

- De rol van de school
 - Bespreek dat deze stappen altijd met de leerling besproken worden, en dat de leerling altijd bij de gespreksvoerder (docent, mentor, ondersteuningscoördinator, etc.) terug kan komen.
 - Gepeste leerlingen hebben vaak grote moeite met een gesprek met de pester. Ze zijn bang dat het pesten daarmee alleen maar erger wordt. Leg uit hoe het gesprek zal verlopen en vertel wat de maatregelen zijn als het pesten niet stopt. Daarna wordt in overleg besloten of het gesprek gezamenlijk gevoerd zal worden. Het voeren van een gesprek tussen pester en de gepeste is wel onze kijkrichting.

Beloof als gespreksvoerder nooit dat er iets niet zal worden gezegd. Als er niets gezegd kan worden, kan er ook niets aan het probleem worden gedaan.

Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest

In de eerste fase van dit gesprek verkennen we de situatie en is het doel te verhelderen waar gedrag vandaan komt. Dit gesprek met de dader is drieledig:

1. De leerling confronteren met zijn gedrag en de gevolgen hiervan
2. Achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen
3. Het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt

1. Confronteren

Confronteren is niet hetzelfde als bekritisieren van het gedrag. Confronteren is:

- Probleemgericht. Richt zich op gedrag dat waar te nemen is. Zodra we interpretaties geven van gedrag, wordt het persoonsgericht, bijvoorbeeld: "je hebt cola in de tas van Piet laten lopen. Dat doe je zeker omdat je graag de lolligste bent!" Zodra we interpreteren, reageren we een gevoel van frustratie op de ander af en zijn we gestopt met confronteren en begonnen met kritiek geven. Dit moet altijd worden voorkomen.
- Relatiegericht. Je bent heel duidelijk op de inhoud, in wat je wilt en niet wilt maar met behoud van de relatie, bijvoorbeeld: "ik vind dat je heel gemeen doet tegen haar en ik wil dat je daarmee ophoudt". Zeg nooit: "je bent heel gemeen." Je wilt duidelijk verder met de leerling. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/afwijzing. Eigenlijk zeg je daarmee dat de pester een waardeloos mens is. Ook voelt de dader zich hierdoor aangevallen en zorg je ervoor dat hij/zij zich afsluit voor geboden hulp.
- Specifiek blijven. Je benoemt de situatie waar het over gaat en vermijdt woorden als altijd, vaak, nooit en meestal.
- Veranderingsgericht. Je stelt zaken vast en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan. Blijf niet te lang hangen in het bespreken van pestgedrag, richt je op het gewenste gedrag,

2. Achterliggende oorzaken

Nadat het probleem benoemd is, richt je je op het waarom: hoe komt het dat je dit gedrag

nodig hebt? Wat levert het jou op? Wat reageer je af op die ander? Maak duidelijk dat er een tekort aan empathisch vermogen zichtbaar wordt in dit gedrag. Wat ga je daaraan doen?

3. Stoppen van het pestgedrag

Aan het eind van het gesprek moet duidelijk zijn dat het pestgedrag direct moet stoppen. Het gedrag wordt niet getolereerd. Bespreek hierbij de stappen die zullen volgen, wanneer het pestgedrag opnieuw voorkomt.

Leidraad voor een gesprek tussen de gepeste leerling en de pester

Dit gesprek kan door de mentor gevoerd worden. Wanneer de mentor er behoefte aan heeft, kan een beroep gedaan worden op ondersteuning door de leerling- of de ondersteuningscoördinator. Overweeg of dit gesprek zinvol en veilig gevoerd kan worden. Mocht dit niet het geval zijn, dan zoeken we met elkaar een andere aanpak.

Begin met het bespreken van het doel van dit gesprek. Het doel van dit gesprek is het herstellen van de relatie. Het opleggen van sancties of het doorverwijzen naar hulp komt in individuele gesprekken aan bod. Hierna komt de structuur van het gesprek aan bod; leg uit dat eerst de ene leerling zijn verhaal mag doen en dat daarna de andere leerling aan de beurt is. In de meeste gevallen zal de gepeste leerlingen eerst het woord krijgen. Spreek af dat we elkaar niet onderbreken.

Vervolgens wordt aan beide leerlingen gevraagd wat er volgens hen nodig is om de relatie te herstellen. Bespreek ook wat elke individuele leerling zelf kan doen om de relatie te herstellen en wat ze hiervoor nodig hebben van elkaar, de mentor, de klas en/of de ouder(s)/verzorger(s).

Vraag vervolgens of dit wat beide leerlingen betreft voldoende is. Spreek af dat het pestgedrag vanaf nu niet meer voorkomt. Noteer de gemaakte afspraken in SOM en deel deze met de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Maak met beide leerlingen een vervolgspraak, om te monitoren of de gemaakte afspraken worden nageleefd. Wanneer dit veilig genoeg is kan dit gesprek opnieuw gezamenlijk plaatsvinden, maar het kan ook de voorkeur hebben om dit gesprek met beide leerlingen afzonderlijk te voeren.

Bijlage 2 Ouders

Wat zijn signalen dat een leerling gepest wordt:

- Niet meer naar school willen
- Niets meer over school vertellen
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of niet meer bij anderen gevraagd worden
- Slechtere resultaten op school dan vroeger
- Vaak dingen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen
- Vaak hoofdpijn of buikpijn hebben
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen
- Niet willen gaan slapen; vaker wakker worden of nachtmerries hebben; bedplassen
- De verjaardag niet willen vieren
- Niet buiten willen spelen
- Niet alleen een boodschap durven doen
- Niet meer naar een club willen/durven gaan
- Bepaalde kleren niet meer aan willen
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn
- Zelf blessures creëren om niet naar school te hoeven

Wat ouders/verzorgers zelf kunnen doen:

- Neem uw kind serieus.
- Praat erover met uw kind als uw kind erover wil praten.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de mentor.
- Waarschuw uw kind dat het pesten niet meteen ophoudt als er beter op wordt gelet. Pesten is soms een gewoonte geworden, die moeilijk af te leren is.
- Houd het onderwerp bespreekbaar, informeer regelmatig hoe het gaat.
- Als u er van uw kind met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef achtergrondinformatie en maak duidelijk dat de school het zorgvuldig zal aanpakken.
- Houd regelmatig contact met de mentor van uw kind.
- Als uw kind echt lijdt onder het pesten en dat ten koste gaat van het zelfvertrouwen, kan hulp van een deskundige nodig zijn. Dit kan individueel of mogelijk in een sociale vaardigheidstraining.
- Houd het niet stil, maar onderneem actie.

Bijlage 3 Externe instanties

Er zijn verschillende organisaties die zich bezighouden met pesten en veiligheid op school.

Voor leerlingen

Kindertelefoon

Het kan een opluchting zijn om te praten over problemen. Maar soms kan het moeilijk zijn om er met iemand over te praten. Dan kan een kind helemaal anoniem terecht bij de Kindertelefoon. Zij luisteren naar het verhaal en kunnen samen met het kind een oplossing bedenken.

Stop Pesten Nu

Stichting Stop Pesten Nu is dé plek voor kennis, informatie en expertise over pesten en cyberpesten in Nederland. Je vindt er allerlei informatie zoals tips, tools en adviezen om pesten aan te pakken. Je kunt hier niet terecht voor hulp bij pesten.

Kinderombudsman

De Kinderombudsman helpt kinderen en jongeren tot 18 jaar om voor hun rechten op te komen. Stel, je hebt een probleem met een organisatie, zoals je school of een andere instantie, omdat je vindt dat ze niet goed omgaan met jouw kinderrechten. Als je hierover contact met ons opneemt, kunnen we je advies geven, met de school gaan praten of een onderzoek starten.

Regenboogloket

Pesten op school is nooit acceptabel. Ook als het gaat om pesten op basis van seksuele geaardheid en/of genderidentiteit. Het Regenboogloket kan je ondersteunen en adviseren bij pestgedrag gericht op LHBTQIA+'ers. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het maken van concrete maatregelen om het pesten te stoppen, tot het bieden van steun en nazorg voor iedereen die ermee te maken heeft.

Voor ouders/verzorgers

Ouders & Onderwijs

Ouders kunnen bij ons terecht voor advies en antwoorden op vragen over allerlei onderwerpen rond het onderwijs. Overweeg je om een klacht in te dienen en weet je niet wat je kunt verwachten of hoe het aan te pakken? Wij denken met je mee en leggen uit wat je kunt doen.

Balans

Balans is een vereniging voor ouders van kinderen met een ondersteuningsvraag op het gebied van leren en/of gedrag. Vaak hebben ouders die contact met ons opnemen ook vragen of zorgen over de sociale veiligheid van hun kind op school. Je kunt bij BalansAdvies terecht voor informatie, advies, voor steun en om te sparren met een ouder die uit eigen ervaring weet hoe het is als je je zorgen maakt om jouw kind.