

Passend onderwijs voor de leerlingen

Het is belangrijk dat een leerling zich prettig en veilig voelt op school. Goede cijfers zijn waardevol, maar minstens zo belangrijk is dat een leerling met plezier naar school gaat en zich op zijn gemak voelt. Wanneer een leerling zorgen heeft of problemen ervaart, is het belangrijk dat hij weet bij wie hij bij ons terecht kan en waarvoor.

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is, wordt gezocht naar een passende aanvulling die zou kunnen helpen, zoals extra begeleiding in de klas, ondersteuning buiten de les of samenwerking met deskundigen van buitenaf. Daarbij werken we nauw samen met ouders/verzorgers en kijken we vooral naar wat wél kan.

Onze ondersteuningsstructuur

We maken onderscheid in drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning

Ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen.

- Begeleiding door mentor
- Goed klassenmanagement en effectieve didactiek door docenten
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Vroegtijdige signalering van leer- of gedragsproblemen

Ondersteuningstype	Omschrijving
Warme overdracht van PO naar VO	Bij iedere nieuwe leerling wordt een overdrachtsgesprek gevoerd met de leerkracht van groep 8 of mentor van de afleverende school. Dit verzekert een goede start bij ons op school. Ouders moeten hier wel toestemming voor geven
Begeleiding door de mentor	Mentoren zijn verantwoordelijk voor het begeleiden van de klas als geheel. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. Daarnaast regelen ze organisatorische zaken en helpen leerlingen met het aanleren van studievaardigheden.
Goed klassenmanagement en effectieve didactiek	Docenten zorgen voor duidelijke structuur en goede uitleg van de stof, rust en overzicht en een prettig leerklimaat waarbij de lestijd effectief wordt benut. Er is beperkt aandacht voor extra uitleg op individueel niveau.

<p>Begeleiding gericht op dyslexie en dyscalculie</p>	<p>De coördinator dyslexie begeleidt leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. De ondersteuning is afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling, waarbij maatwerk centraal staat. Zie voor meer informatie ons dyslexiebeleid en dyscalculiebeleid.</p>
<p>Vroegtijdige signalering van leer- of gedragsproblemen</p>	<p>Voor leerlingen bij wie het vermoeden van dyslexie of dyscalculie bestaat, is er een mogelijkheid tot een signaleringsonderzoek binnen de school. Leerlingen maken tijdens het signaleringsonderzoek een aantal lees- en spellingtoetsen om de mate van ernst van de problemen te inventariseren. De uitslagen worden met ouder(s)/verzorger(s) gecommuniceerd.</p>
<p>Een veilig en ondersteunend leerklimaat</p>	<p>De school streeft naar een omgeving waarin elke leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.</p>
<p>Faalangstreductietraining Examenvreestraining</p>	<p>Onze faalangstreductietrainer organiseert één keer per jaar een training. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden in overleg met de mentor, leerlingcoördinator en ondersteuningscoördinator aangemeld voor de training. Daarnaast geeft zij voorafgaand aan de examens de examenvrees-training voor onze eindexamenkandidaten die hiervoor in aanmerking komen. Door middel van een intakegesprek wordt gekeken of er sprake is van faalangst.</p>
<p>Verschiedende trainingen die het gehele jaar door worden aangeboden</p>	<p>Het Goois Lyceum biedt zowel in de onder- als bovenbouw supportmodules om leerlingen extra les te geven in de basisvakken wiskunde, Engels en Nederlands. Daarnaast bieden we een module 'leren leren'. Meer informatie over supportmodules is te lezen op de website.</p> <p>Verder bieden we faalangstreductie trainingen en examenvreestrainingen. Aanmelden gaat via de ondersteuningscoördinator.</p>
<p>Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling</p>	<p>In de mentorlessen is er veel aandacht voor het onderlinge contact tussen leerlingen. Leerlingen krijgen tips over omgang met sociale media en de risico's daarvan en leren beter samenwerken. Daarnaast zijn er regelmatig externe workshops of voorlichtingen over uiteenlopende thema's rondom (sociaal) gedrag.</p>

	Hier worden verschillende bureaus bij betrokken zoals Halt, Jellinek of Safe Schools.
--	---

2. Extra ondersteuning

Als basisondersteuning niet voldoende is, kijken we samen wat een leerling extra nodig heeft. Dit is altijd maatwerk, zoals bijvoorbeeld:

- Extra begeleiding bij ontwikkeling van gedrag, leerstrategieën of sociale omgang met anderen;
- Inzet van de studeerkamer als thuis werken aan schoolwerk lastig is;
- Begeleiding door onze bovenschoolse voorziening *Begeleiding door een begeleider passend onderwijs of schoolpsycholoog van de Gooise Scholen Federatie*.
- Inzet van gespecialiseerde begeleiding door middel van een arrangement vanuit Qinas; *Deze begeleiding kan onder andere bestaan uit: observatie in de les en advies, individuele begeleiding waarbij één-op-één met de leerling aan specifieke onderwijs- of gedragsdoelen wordt gewerkt en/of ondersteuning voor het schoolteam door coaching van docenten, zodat zij beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling.*
- Opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) *Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit gebeurt wanneer de ondersteuning structureel afwijkt van het reguliere onderwijsaanbod. In het OPP beschrijven we het verwachte uitstroomniveau, de leerdoelen, en de benodigde ondersteuning. Het plan wordt opgesteld in overleg met ouders/verzorgers/leerling en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.*

3. Speciale ondersteuning

Wanneer extra ondersteuning vanuit school niet toereikend is, wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband bekeken welke leeromgeving het best aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan betekenen dat een leerling beter tot zijn recht komt in een andere leeromgeving, zoals het speciaal (voortgezet) onderwijs (VSO) of het praktijkonderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) via het samenwerkingsverband nodig.

Qinas is het samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Gooi- en Vechtstreek. De middelbare scholen in de regio zorgen samen voor passend onderwijs.

Deskundigheid binnen het Goois Lyceum

Deskundige	Rol
Ondersteuningscoördinatoren	De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning voor leerlingen, zet interne hulp en onderzoek in gang en onderhoudt contacten met externe partijen die een rol spelen in de ondersteuning voor de leerling. Verder leidt de ondersteuningscoördinator het ondersteuningsteam van de locatie. Voor uitgebreide informatie kunt u het ondersteuningsplan op onze website raadplegen.
Verzuimcoördinator	De verzuimcoördinator is verantwoordelijk voor het signaleren, registreren en aanpakken van het verzuim.

Coördinator dyslexie/dyscalculie	De dyslexiecoördinator biedt ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen op het gebied van dyslexie en dyscalculie. De ondersteuning is afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling. Leerlingen waarvan de school een dyslexie of dyscalculie verklaring heeft ontvangen, hebben recht op de algemene faciliteiten voor dyslexie. Denk hierbij aan tijdverlenging, aangepaste normering van spelling etc. Zie voor meer informatie ons dyslexiebeleid en dyscalculiebeleid op de website van het Goois Lyceum.
Faalangstreductietrainer	Voor leerlingen die spanning ervaren op school rondom het schoolwerk en/of toetsen is er begeleiding mogelijk. De faalangstreductietrainer begeleidt leerlingen hierbij in de vorm van een training of (kortdurende) individuele begeleiding.
Leerlingbegeleider(s)	De leerlingbegeleiders bieden individuele begeleiding aan leerlingen op het gebied van plannen en organiseren, gedrag of sociaal-emotionele zorgen.
NT2 specialist	De NT2 specialist begeleidt leerlingen die korter dan 6 jaar in Nederland onderwijs hebben gevolgd. De begeleiding richt zich op taalverwerving.
Aandachtsfunctionaris	Wanneer sprake is van ernstige zorg rondom het welbevinden of de veiligheid van leerlingen hanteert het Goois Lyceum de meldcode van Veilig Thuis.
Vertrouwenspersonen	Binnen onze school zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld. Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht met persoonlijke of vertrouwelijke zaken die te maken hebben met een situatie op school. Denk hierbij aan onderwerpen zoals seksuele intimidatie, discriminatie, pesten, psychisch geweld of zorgen over radicalisering.
Decaan	In de mentorlessen wordt er, passend bij het leerjaar, gewerkt aan studie- en beroepskeuze. Met specifieke vragen over deze onderwerpen kunnen leerlingen terecht bij onze decanen.

Signalering en stappenplan

Het is belangrijk om signalen over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen vroegtijdig op te merken en hier zorgvuldig op te reageren. Daarom werken we met een helder stappenplan:

1. Signalering:

Bij de aanmelding van een leerling kunnen ouders al in gesprek met de ondersteuningscoördinator, omdat de mentor dan vaak nog niet bekend is. Na de start op school kunnen signalen over ondersteuningsbehoeften gemeld worden door de leerling zelf, de ouders of een docent. De mentor is dan het eerste aanspreekpunt. Indien nodig schakelt de mentor de afdelingsleider/leerlingcoördinator in die vervolgens in overleg gaat met de ondersteuningscoördinator.

2. Overleg:

In overleg met ouders en de leerling brengen we de situatie in kaart. We bespreken de ondersteuningsbehoeften en stellen samen haalbare doelen op voor de begeleiding.

3. Plan:

Op basis van het overleg maken we afspraken over de vorm en frequentie van de begeleiding en de wijze waarop we de voortgang volgen. Als er sprake is van extra ondersteuning, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

4. Evaluatie:

De begeleiding wordt regelmatig geëvalueerd, samen met de leerling, ouders en betrokken professionals. We kijken of de doelen worden behaald en of het plan aangepast moet worden. Als dat nodig is, stellen we de begeleiding bij of zetten we aanvullende stappen. De ondersteuningscoördinator houdt hierbij de regie.

Op het Goois Lyceum worden deze stappen weergegeven in het PM-model:

PM0; de vakdocent	De vakdocent biedt onderwijs aan de leerlingen en signaleert wanneer extra begeleiding nodig is. <i>De mentor is de gesprekspartner voor de vakdocenten, de verzuimcoördinator en het OOP.</i>
⇕	
PM1; de mentor	De mentor volgt de ontwikkelingen van zijn/haar mentorleerlingen. De mentor beoordeelt of de reguliere begeleiding toereikend is. <i>De leerlingcoördinator is de gesprekspartner voor de mentor.</i>
⇕	
PM2; de leerlingcoördinator/ afdelingsleider	De leerlingcoördinator ondersteunt de mentoren en de docenten in het naleven van de gemaakte afspraken. De leerlingcoördinator informeert en stemt af met de afdelingsleider. <i>De ondersteuningscoördinator is de gesprekspartner voor de leerlingcoördinator en de afdelingsleider.</i>
⇕	
PM3; de ondersteuningscoördinator	De ondersteuningscoördinator heeft als taak alles rondom de leerlingenzorg te coördineren. Zij zorgt voor overzicht en structuur in het zorgstelsel en is het aanspreekpunt voor de mentoren, het docententeam, de schoolleiding en externe instanties. <i>De ondersteuningscoördinator is de gesprekspartner met de externe instanties.</i>
⇕	
PM4; de externe instanties	Indien reguliere hulp niet toereikend is, dan kan externe hulp worden ingeschakeld, zoals Bureau Leerplicht, de jeugdconsulent, de schoolarts, een externe onderwijsvoorziening of psychologische hulp. <i>De ondersteuningscoördinator zorgt voor de terugkoppeling naar de leerlingcoördinator, de afdelingsleider, de mentor en de ouders.</i>

Samenwerking met externe partijen:

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij zelf kunnen bieden, werken we samen met externe partners. Denk aan jeugdhulp, leerplichtambtenaren of gespecialiseerde zorgorganisaties. Samen zoeken we naar passende hulp, dichtbij de leerling en het onderwijs.

Ondersteuningstype	Omschrijving
De Pasboog	<i>De Pasboog</i> is het bovenschoolse ondersteuningsteam van de GSF. Het team

	bestaat uit een senior GZ-psycholoog, juniorpsycholoog en drie begeleiders passend onderwijs, die op ambulante basis op scholen werken. Het team kan ingezet worden wanneer de school intern geen passende ondersteuningsmogelijkheden heeft.
ZAT-overleg	Om complexe problematiek en hulpvragen te bespreken met een brede groep experts komt om de zes weken het <i>Zorg Advies Team (ZAT)</i> bijeen. Deelnemers aan dit ZAT-overleg zijn: de ondersteuningscoördinatoren, jeugdarts en leerplichtambtenaar. Aan ouders wordt vooraf toestemming gevraagd of hun kind besproken mag worden tijdens het ZAT-overleg. Vanuit het overleg komt, indien nodig, advies over welke vervolgstappen en/of interne of externe hulp nodig is. Dit advies wordt indien van toepassing besproken met ouders.
Jeugdconsulenten	Omdat in Nederland de gemeenten verantwoordelijk zijn voor jeugdhulp werkt de school samen met <i>jeugdconsulenten</i> . Vanuit de gemeentes Gooise Meren, Hilversum, Huizen en Wijdemeren hebben we vaste contactpersonen. Wanneer een leerling in een andere gemeente woont, zullen we de aanmeldroute volgen die geldt voor de desbetreffende gemeente.
Jeugdverpleegkundige (GGD)	Alle leerlingen uit leerjaar 2 en 4 worden voor het landelijk Preventief Gezondheids Onderzoek uitgenodigd. Het PGO richt zich op groei, ontwikkeling, gezondheid, leefstijl en het functioneren op school. Naar aanleiding van het onderzoek kan de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD een leerling uitnodigen voor extra onderzoek. Van deze onderzoeken krijgen ouders/verzorgers vooraf bericht. Ouders kunnen ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de GGD. Contactgegevens van de GGD en het mailadres van onze <i>jeugdverpleegkundige</i> zijn terug te vinden achterin de schoolgids bij 'externe deskundigheid'.
Jeugdarts (GGD)	Het Goois Lyceum is onderdeel van het landelijk ziekteverzuimprotocol voor scholieren genaamd <i>MAZL</i> (Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling). Als er sprake is van zorgelijk ziekteverzuim (vanaf een 4e melding in 13 weken of bij een aaneengesloten ziekteverzuim van 7 schooldagen) dan nemen wij contact op met leerling en ouders/verzorgers. Na dit eerste contact kan een uitnodiging volgen voor een MAZL-consult bij de jeugdarts voor advies en consultatie.
Regionaal Bureau Leerplicht (RBL)	Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim (vanaf 16 ongeoorloofde uren in 4 weken of herhaaldelijk te laat komen) wordt melding gemaakt bij het RBL (de leerplichtambtenaar) voor advies en consultatie.
Qinas	<i>Qinas</i> is het samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Gooi- en Vechtstreek. Middelbare scholen in de regio zorgen samen voor Passend Onderwijs om een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen te realiseren binnen de regio.

Aanpassingen in organisatie en gebouw

Onze school doet zoveel mogelijk om het gebouw en de organisatie toegankelijk te maken voor alle leerlingen. In sommige gevallen zijn bouwkundige aanpassingen niet mogelijk, maar we denken graag mee aan praktische oplossingen.

De volgende voorzieningen zijn aanwezig:

- Rolstoeltoegankelijk
- Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel
- Lift
- Invalidentoilet
- Brede deuren
- Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken voor individuele leerlingen
- Genderneutrale toilet(ten)

Hoorrecht van leerlingen

Leerlingen hebben bij ons op school een stem als het gaat om ondersteuning. We vinden het belangrijk dat zij zich gehoord voelen. Leerlingen kunnen ten alle tijde hun ervaringen delen via gesprekken met mentoren, leerlingbegeleiders of de ondersteuningscoördinator.

Elk jaar wordt er een bijeenkomst georganiseerd vanuit het ondersteuningsteam, waarbij alle leerlingen mogen aansluiten om mee te denken over onze ondersteuning. Tijdens deze bijeenkomst gaan we in gesprek over wat goed gaat en wat beter kan in onze ondersteuning. Leerlingen krijgen hierbij de ruimte om hun mening te geven, suggesties te doen en ervaringen te delen. Dit helpt ons om beleid en werkwijze beter af te stemmen op wat zij nodig hebben.

Grenzen van passend onderwijs

We doen er zo veel mogelijk aan om ondersteuning te bieden binnen de mogelijkheden van onze school. Toch zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden.

Die grenzen worden bereikt wanneer:

- de benodigde ondersteuning buiten onze expertise of faciliteiten valt;
- de veiligheid of het welzijn van andere leerlingen of medewerkers in het geding komt;
- de benodigde ondersteuning meer vraagt dan wat onze school qua tijd en middelen kan bieden.

Wanneer we merken dat de ondersteuningsvraag ons aanbod overstijgt, zoeken we samen met ouders, de leerling, het samenwerkingsverband en eventueel externe deskundigen naar een passende oplossing op een andere plek.

Contact

Heeft u vragen over de ondersteuning op onze school? Neem dan gerust contact met ons op:

Ondersteuningscoördinatoren: Marloes Bischoff (havo) en Karen Pouwe (vwo)

E-mailadres: mbischoff@gsf.nl en kpouwe@gsf.nl

Telefoonnummer: [035-8003250]

Aandachtsfunctionaris: mevrouw E. Veldt. (eveldt@gsf.nl)

Op onze [website](#) staat meer informatie op de pagina **leerlingbegeleiding en zorg**. Ook diverse protocollen zijn daar te vinden, onderaan de pagina.